



GUÍA DOCENTE

HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA

**GRADO EN PSICOLOGÍA
MODALIDAD A DISTANCIA**

CURSO ACADÉMICO 2023-2024

ÍNDICE

RESUMEN	3
DATOS DEL PROFESORADO	3
REQUISITOS PREVIOS	3
COMPETENCIAS	4
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	6
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	6
CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA	7
METODOLOGÍA	8
ACTIVIDADES FORMATIVAS	8
EVALUACIÓN	9
BIBLIOGRAFÍA	10

RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio		
Titulación	Grado en Psicología		
Asignatura	Historia de la Psicología	Código	F4C4G11001
Materia	Psicología de los procesos básicos		
Carácter	Formación obligatoria		
Curso	1º		
Semestre	1		
Créditos ECTS	6		
Lengua de impartición	Castellano		
Curso académico	2023-2024		

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Neidy Zenaida Dominguez Pineda
Número de grupos	1
Correo electrónico	neidy.dominguez@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes con cita previa

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CB1

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales:

CG1

Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2

Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG6

Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.

CG8

Conocer los distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados en el campo de la Psicología.

CG9

Analizar datos relevantes de su área de estudio, la Psicología, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética propios de la profesión de psicólogo.

CG12

Capacitar al estudiante para la comprensión de textos psicológicos y la localización de fuentes documentales relacionadas con la Psicología.

Competencias específicas:

CE1

Conocer la evolución histórica de la Psicología, identificando sus antecedentes en el área de la filosofía y los procesos que la convirtieron en una disciplina científica.

CE3

Comprender los procesos psicológicos básicos, sus teorías y modelos de estudio (atención, percepción, motivación, emoción, aprendizaje, memoria, pensamiento y lenguaje).

CE5

Relacionar la Psicología con otras disciplinas, reconociendo el valor de trabajar en equipos multiprofesionales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Identificar los distintos componentes históricos de la psicología.
- Conocer las principales teorías del campo del conocimiento de la psicología.
- Relacionar los orígenes de las teorías psicológicas con la filosofía
- Interrelacionar teorías psicológicas.
- Identificar las bases teóricas y las herramientas que manejan las diferentes teorías psicológicas.
- Distinguir los ámbitos de aplicación que han ido constituyéndose históricamente en psicología.
- Conocer el contexto histórico-social en el que se desarrolló el código deontológico actual y las modificaciones que ha ido sufriendo.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

En la presente asignatura se abordarán los fundamentos filosóficos, epistemológicos y el desarrollo histórico de la Psicología.

Se estudiarán los principales autores, las principales características, contribuciones, funciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología desarrollados a lo largo de la historia así como la relación entre Psicología, historia y ciencia.

Se abordarán los procesos para poder llegar a convertir a lo largo de la historia la psicología como entidad científica y las diferentes tendencias y escuelas que se han desarrollado tanto en Europa como América.

Se conocerá la perspectiva histórica de los distintos paradigmas preponderantes desde el inicio de la Psicología científica, promoviendo una profunda reflexión y una visión crítica sobre cada una de las escuelas psicológicas, ayudando a comprender la ponderación de las distintas orientaciones a la formación de la Psicología científica de nuestros días.

Unidad 1. Fundamentos y antecedentes de la Psicología.

Unidad 2. Origen y nacimiento de la Psicología.

Unidad 3. Desarrollo de las primeras escuelas en Psicología.

Unidad 4. Las grandes escuelas psicológicas.

Unidad 5. El auge de las terapias en psicología.

Unidad 6. La expansión de las terapias en psicología.

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURAS CON 6 TEMAS

Unidad 1 Semanas 1-2

Unidad 2 Semanas 3-5

Unidad 3 Semanas 6-8

Unidad 4 Semanas 9-11

Unidad 5 Semanas 12-14

Unidad 6 Semanas 15-16

Recomendación para realizar la actividad 1, semana 3.

Recomendación para realizar la actividad 2, semana 7.

Recomendación para realizar los foros, desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

METODOLOGÍA

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritos, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico.	29,5	100%
Workshops (seminarios y talleres)	27,5	100%
Actividades a través de recursos virtuales.	5	0%
Acceso e investigación sobre contenidos complementarios.	5	0%
Estudio individual y trabajo autónomo.	32	0%
Tutoría.	8	70%
Trabajos individuales o en grupo.	40	70%
Prueba final presencial teórica.	3	100%

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	10%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados, así como el rigor de los contenidos.	30%
Examen: prueba presencial de tipo teórico-práctico. Obligatorio aprobarlo.	60%

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

Ardila, R. (2022). *El mundo de la psicología*. Editorial El Manual Moderno.

Ardila, R. (2010). Psychology and behavior analysis: The nature of the controversy. *In Personality, Human Development, and Culture* (pp. 279-290). Psychology Press.

Baars, B.J. (1988). *A Cognitive Theory of Consciousness*. Cambridge: Cambridge University Press.

Brentano, F., y Sánchez-Migallón, S. (2020). *Psicología desde el punto de vista empírico*. Salamanca, Spain: Ediciones Sígueme.

Boring, E. G. (1990). *Historia de la psicología experimental*. México: Trillas.

Cazau, P. (2011). Evolución de las relaciones entre la epistemología y la metodología de la investigación. *Paradigmas*, 3, 109-126.

Cepeda, G. (2014). Psicología: la ciencia de las ciencias. *Sophia: colección de filosofía de la educación*, 16(1), 25- 45.

Cebrecos, F. (2014). Descartes: entre la psicología racional y la antropología filosófica. *Persona: Revista de la Facultad de Psicología*, (17), 11-32.

González Labra, J. (2009). *Introducción a la psicología del pensamiento*. Trotta.

González Chauvet, G., y Capetillo Hernández, J. (2017). Sobre la influencia de Brentano en el pensamiento freudiano. Un aporte a la historia intelectual del padre del psicoanálisis. *Historia y grafía*, (48), 141-183.

Herreros, B. (2023). *Médicos y filósofos en la historia: De Hipócrates a Freud*. Editorial Almuzara.

Complementaria

Ardila, R. (2010). La unidad de la psicología. El paradigma de la síntesis experimental del comportamiento. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 2 (2), 72-83.

Araya, V., Alfaro, M., y Andonegui, M. (2007). Constructivismo: Orígenes y perspectivas. *Laurus*, 13(24), 76-92.

Arias, W. L. (2013). Psicología clínica y psicoterapia: Revisión epistemológica y aportes de la psicología positiva. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 2(1), 137-154.

Beck, A., Freeman, A. y otros. (1995). *Terapia cognitiva de los trastornos de la personalidad*. Editorial Paidós.

Estévez, A. (2020). La ciencia como medio en el desarrollo de la psicología. *Papeles del Psicólogo*, 41(3), 184-190.

Fernández, D. M. M., Justiniano, L. M. S., y Díaz, A. D. R. (2021). *Psicología educativa*. Infinite Study.

González Álvarez, E. (2020). Psicologías conductual y cognitiva: un prototipo de análisis filosófico. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 23(4).

Ibarra, M. F. (2015). Psicotecnia. Historia de un encuentro entre la psicología y la técnica. *Revista Internacional sobre Subjetividad, Política y Arte*, 11(2), 71-85.

Velasco, J. M. B. (2014). *Historia de la Psicología* (Vol. 21). Palabra.

Greenwood, J. (2009). *Historia de la Psicología: un enfoque conceptual*. McGraw-Hill.